

*Corso di formazione*  
*"Diritto Amministrativo e Strumenti di Semplificazione. I riflessi sul Sistema scolastico"*

**Articolazione del modulo 9**

**Impostazione del modulo:**

Il modulo verrà sviluppato in una alternanza tra aula e esplorazione/sperimentazione, secondo la metodologia della formazione-sviluppo<sup>1</sup>.

Si prevedono 4 incontri di 5 ore ciascuno che verranno distanziati di circa 20 giorni per permettere l'applicazione della metodologia in una prospettiva di learning by doing e di ricerca-azione. In ogni incontro, dopo una parte introduttiva sul significato dello sviluppo sia come innovazione dei processi che come generazione di specifiche competenze, seguirà una parte di esercitazione per collegare gli spunti proposti alla situazione lavorativa dei partecipanti. Ogni sessione terminerà con la messa fuoco dei passi di investigazione/esplorazione da effettuare prima dell'incontro successivo e, dopo il primo incontro, inizierà con una riflessione sugli esiti dei passi intrapresi, favorendo la creazione di una comunità di apprendimento.

**Dettagli del modulo**

**9. Lo sviluppo organizzativo nelle scuole: promozione di una nuova cultura della scuola come comunità lavorativa in continuo cambiamento**

**28 aprile (h 8:00-13:00)**

**9.1 La prospettiva evolutiva della struttura scolastica:** la differenza tra processi di lavoro e processi di sviluppo, come identificare le aree di sviluppo delle scuole e promuovere sperimentazioni innovative, il processo ciclico di sviluppo e la visione dell'organizzazione come serie di processi in movimento, il processo chiave ed i processi di supporto, come creare processi di sviluppo e le relative responsabilità.

**12 maggio (h 8:00-13:00)**

**9.2 La leadership orizzontale per la promozione e la gestione di processi di sviluppo organizzativo:** il ripensamento dei processi organizzativi da verticali ad orizzontali, le 4 dimensioni della leadership orizzontale, come connettere i processi della scuola in una prospettiva sinergica ed organica attivando la comunità lavorativa, l'approccio sperimentale al cambiamento.

**19 maggio (h 8:00-13:00)**

**9.3 La condivisione della domanda di cambiamento ed il ritmo dello sviluppo:** come avviare processi di sviluppo condivisi e partecipati, la base della motivazione delle persone nel lavoro, come orientare i processi di sviluppo coinvolgendo la comunità lavorativa, quali competenze generare per sostenere le innovazioni in una prospettiva di miglioramento continuo.

---

<sup>1</sup> Per approfondimenti vedi Working Paper Ceris CNR di E. Rizziato n.3/2010 "La formazione sviluppo per la creazione di comunità lavorative"

### **9 giugno (h 8:00-13:00)**

**9.4 Dalla sperimentazione del nuovo alla stabilizzazione del cambiamento:** promuovere una cultura dello sviluppo attraverso la riflessione sugli esiti delle sperimentazioni ed il loro ri-orientamento, collegare sistematicamente sviluppo organizzativo e sviluppo individuale, favorire la crescita delle persone sostenendole nei processi di sviluppo, creare moderne comunità lavorative in collegamento con le necessità del territorio.

**Docenti: Erica Rizziato, Daniela Pavoncello, Maria Angela Geraci**

**Erica Rizziato** lavora da anni come ricercatrice CNR su pratiche innovative di organization development, consulente in varie aziende anche multinazionali, ha promosso innovativi progetti di sviluppo organizzativo e di innovazione nella formazione in contesti profit, no profit e pubblici; ha promosso master e corsi di formazione sul cambiamento organizzativo e la responsabilità della leadership, si è occupata anche di transizione scuola-lavoro con progetti di placement.

E' membro della commissione tecnica per l'applicazione in Italia della norma UNI ISO 26000 sulla Responsabilità Sociale di impresa; ha promosso la rete ELSE ([www.retelse.it](http://www.retelse.it)) per sviluppare in Italia una nuova cultura e prassi di sviluppo organizzativo sostenibile ed etico.

Ha pubblicato libri e articoli sull'innovazione nella formazione e nello sviluppo organizzativo.

**Daniela Pavoncello**, psicologa e ricercatrice presso un Ente di Ricerca Pubblico. Ha un'esperienza pluriennale nel settore dell'orientamento scolastico/professionale e di formazione professionale privilegiando gli interventi rivolti alla fascia giovanile ed in particolare all'area del disagio.

Ha svolto attività di consulenza in numerose scuole di ordine e grado e centri di formazione professionale per la progettazione e la gestione di interventi di orientamento rivolti a gruppi di giovani e per la formazione di insegnanti/formatori. Ha condotto sul tema ricerche e progetti in ambito nazionale e comunitario. Professore a contratto alla cattedra di "Psicologia del lavoro e delle organizzazioni" presso la Facoltà di Psicologia "La Sapienza" durante gli anni 2009-2011.

Ha pubblicato numerosi testi ed articoli riguardanti tematiche dei giovani ed il loro inserimento nel mondo del lavoro.

**Maria A. Geraci**, psicologa dello sviluppo e dell'educazione e psicoterapeuta cognitivo-comportamentale. Lavora da anni nelle scuole come psicologo scolastico occupandosi di analisi e intervento sia a livello comportamentale, didattico che organizzativo. Ha diretto per anni il Centro Studi SIPEF (Società Italiana Psicologia dell'Educazione e Formazione) con sede a L'Aquila operando nell'ambito della formazione finanziata dai POR Regione Abruzzo.

Attualmente è un formatore del dipartimento dei Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale e lavora a diversi progetti scolastici di analisi ed intervento per conto del Centro Universitario dei Servizi Educativi del Consorzio Humanitas della Lumsa di Roma ([www.consorziofortune.com](http://www.consorziofortune.com)). Collabora per ricerca con le cattedre di psicologia dello sviluppo della facoltà di Psicologia di L'Aquila e della Lumsa di Roma.